



MOR KALPLİ MİNİKLER LAVANTA BAHÇESİNDE

MEHMET DELİL

DİYARBAKIR

KASIM, 2025

PROJENİN AMACI VE KAPSAMI

Bu proje, okul öncesi öğrencilerini küçük yaşlardan itibaren çevresel sorumluluk bilincine sahip bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Etkileşimli etkinliklerle katılımcıların aktif öğrenme ilkelerine göre bir öğrenme süreci yaşamaları hedeflenmiştir. Projenin hedef kitlesini, alt sosyoekonomik yapıya sahip Diyarbakır İli, Hani ilçesinde öğrenim gören 36-72 aylık 160 öğrenci ve aynı okulda görev yapan 7 Okul Öncesi Öğretmeni, Okul İdarecileri ve Okul Personelleri oluşturmaktadır. Projenin uygulama alanı; Hani Ayşe Ana Anaokulu bahçesi olarak belirlenmiştir. Projenin etkileşimli etkinlikleri katılımcı öğrencilerin bilişsel, duyuşsal, devinişsel ve sosyal iletişim becerilerinin gelişimine olumlu katkılar sağlayacak şekilde hazırlanmıştır.

Katılımcıların sürecinde ve sonrasında çevreye karşı bakış açılarının gelişimini belirlemek için yarı yapılandırılmış görüşmeler, resimler ve gözlemler sonucu elde edilen veriler içerik analizi ile değerlendirilerek nitel araştırma teknikleri kullanılarak sonuçları değerlendirilecektir. Ayrıca; projede gerçekleştirilecek eğitimlerin etkililiğini belirlemek amacıyla katılımcılara etkinlik bazlı değerlendirmeler yapılacaktır. Projenin kısa filmi oluşturularak proje okulun web sitesinde paylaşılacaktır.

PROJENİN HEDEF KİTLESİ

Hani Ayşe Ana Anaokulu Öğretmen,veli ve Öğrencileri

DESTEKLEYEN KURUMLAR

Hani İlçe Tarım Müdürlüğü

Hani Ayşe Ana Anaokulu

Hani ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü

PROJE EKİBİ

Proje Yürütücüsü

Mehmet DELİL

Proje Eğitmeni

Selma Temizsoylu

Proje Eğitmeni

Hatice Kazankakaya

Proje Eğitmeni

Serap Kaya

Proje Koordinatörü

Mehmet Harun Aslan

Sürdürülebilir bir yaşam için her bireyin en önemli görevlerinden biri, çocukları çevrenin korunması ile ilgili tutum, değer, bilgi ve gerekli olan becerilerle donatmaktır. Bu da küçük yaşlarda çevre eğitimi ile sağlanabileceğinden büyük bir önem taşımaktadır. Çevre eğitimi yalnızca öğrenilmesi gereken teorik bir konu değil, bir düşünme tarzı ve bir davranış şekli olduğu literatürde de yer almaktadır. Proje kapsamında gerçekleştirilecek çevre eğitimi ile çocukların ekolojik dengeyi ve bu denge içindeki rollerini kavramaları, çevreyle nasıl uyum içinde yaşayabileceklerine ilişkin görüş geliştirmeleri, etkin ve sorumlu bir katılım için gerekli becerileri kazanmaları da amaçlanmaktadır.

Çevre eğitiminin en önemli sonuçlarından biri; öğrencilerin bilimsel düşünme becerilerini arttırmaktır. Yapılan araştırmalar sonucunda, çevre eğitimi araştırmaları ülkemizde okul öncesi eğitim programı içerisinde ele alınan çevre konularının çevre bilincini geliştirme açısından yeterli olmadığı ortaya çıkmıştır. Erken yaşlarda çocuklara çevre eğitimi yoluyla bilimsel süreç becerileri kazandırılırsa, çocuklar çevrelerini gözleme, gözlemlerinden elde ettiği verileri sınıflandırma, olaylar arasında neden-sonuç ilişkileri kurma, ilişkileri nicel olarak ifade etme, sonuca yönelik tahminlerde bulunma ve tahminlerden yola çıkarak bir sonuca ulaşma imkanı bulurlar. Ayrıca disiplinler arası özelliğe sahip çevre eğitimi, sadece örgün eğitimle sınırlı kalmayıp, yaşam boyu devam etmesi gerekmektedir. Proje faaliyetlerinin, çevre bilinci yüksek kişilerden oluşan bir toplum oluşturulmasına olumlu katkılar sağlayacağı düşünülmektedir.

Bu projede, okul öncesi öğrencilerini küçük yaşlardan itibaren çevresel sorumluluk ve bilimsel düşünme becerilerine sahip, gözlem ve sınıflandırma yapabilen bilimsel iletişim kurabilen, ölçüm yapabilen, değerlendirebilen sonuç çıkarabilen bireyler yetiştirmeyi amaçlanmaktadır.

- Farklı, öğretici, eğlenceli bir doğa etkinliği yaşatmak,
- Bilimin ve doğanın eğlenceli yönlerini göstermek,
- Doğanın dilini öğrenmeye çalışmak ve doğanın dilini anlamalarını sağlamak,
- Gözlem yapma, veri toplama, sınıflandırma, neden-sonuç ilişkileri kurma ve yorumlama becerilerini geliştirmek,
- Yaşadığı çevredeki ağaçların, yaprakların sınıflandırma bilgisine sahip olmak,
- Doğada eğlenceli vakit geçirilebileceğini vurgulayarak dijital ortamdaki uzaklaşmalarına katkı sağlamak,
- Doğanın dilinin öğretilmesi yoluyla bilimin popülerleşmesinin sağlanmasına katkıda bulunmak,
- Çevreye dolayısıyla insanlara duyarlılık sahibi olmalarına katkıda bulunmak,
- Doğada gözlem yapma fırsatı vererek bilimsel araştırmaları sevdirmek ve bilimsel merakı uyandırmak,
- Bilimsel süreç becerisi kazanmalarına katkıda bulunmak,
- Doğaya yakınlaşmalarını, doğanın dilini ilişkiler boyutunda kavramalarını sağlamak,
- Çevresel bilinç düzeylerinin artmasını sağlamak
- Evde fazlasıyla vakit geçiren öğrencilerde ekofobi oluşmasını engellemek,
- Günlük hayattaki birçok doğa olayının eğlenceli bir dünyaya açıldığını fark etmesini sağlamak,
- Kendini ifade etme yeterliliklerine, bireysel, akademik ve sosyal gelişimine katkıda bulunmak amaçlanmaktadır.

Çevre eğitimi ile ilgili katılımcı öğretmenlerde ;

- Mesleki yetkinliklerini arttırmak,
- İş motivasyonu sağlamak,
- Farklılaştırılmış eğitim programları hazırlamalarına olumlu katkılar sağlamak,
- Sınıflarında uygulayabilecek yeni yaklaşımları uygulayarak öğrenmesini sağlanmasını amaçlanmıştır.

ETKİNLİK LINKİ: https://haniyseanaanaokulu.meb.k12.tr/icerikler/okulumuza-lavanta-bitkisi-ektik_16894293.html





N





2025/11/28 10:55

© TECNO SPARK 20 Pro

